



# Handlingsnotat – Lumby Skole 2024

## Udviklingsområder på Lumby Skole:

På Lumby Skole har vi på baggrund af bl.a. skoleudviklingssamtalen i skoleafdelingen, data fra vores arbejde med undervisningsmiljøvurderingen, vores observationer og erfaringer gjort i skoleåret 23/24, udviklingen i den nationale trivselsmåling og folkeskolens overgangstest valgt at fokusere på følgende udviklingsområder:

1. Deltagelsesmuligheder og elevinddragelse med fokus på en legende tilgang til læring. Alle elever skal opleve at være vigtige i skolen.
2. Opkvalificeringen af Ressourcecentret i almen, hvor vi vil have fokus på en forebyggende tilgang, der imødekommer indsatser i læringsmiljøerne og sikrer en datainformeret og systematisk tilgang.
3. Elevinddragelse i centerafdelingen
4. Udvidelsen af centerafdelingen

## Begrundelse af skolens valgte udviklingsområder:

1. Deltagelsesmuligheder og elevinddragelse med fokus på en legende tilgang til læring. Eleverne er vigtige for skolen og har værdi som dem, de er. Det skal de opleve i deres skolegang, og det betyder, at vi skal øve os i at lytte til deres stemmer og inddrage dem i deres læring, så vi sammen kan skabe de bedste deltagelsesmuligheder for alle elever som uundværlige medspillere i de forpligtende fællesskaber og læringsmiljøer, som de er en del af.
2. Opkvalificeringen af Ressourcecentret. På Lumby Skole er vi fælles om læring, hvorfor ressourcecentrets indsatser skal væk fra det individorienterede fokus og bredes ud til arbejde i læringsmiljøerne, hvor alle medarbejdere tager fælles ansvar ind i opgaven, og vi sikrer den forebyggende indsats, hvor vi ser det hele barn, samt den kontekst barnet indgår i. Vi skal væk fra tanken om, at barnet skal passe ind i skolen, men skal i stedet tilpasse skolen barnet, som det er, inden for de rammer, vi kan. Vi skal arbejde systematisk og sikre en god evalueringskultur. Vi skal indsamle perspektiver og data, der kvalificerer samarbejdet med både hinanden, elever, forældre og eksterne samarbejdspartnere i arbejdet med vores kerneopgave.
3. Elevinddragelse i centerafdelingen Den øgede elevinddragelse har til formål at øge elevernes oplevelse af medindflydelse på egen skoledag, samt sikre at Centrets undervisnings- og fritidsaktiviteter kan tilrettelægges med afsæt i elevernes interesser, synspunkter og perspektiv på skolelivet.
4. Udvidelsen af centerafdelingen Centerafdelingen har oplevet en stor stigning i elever inden for de sidste to år hvilket har medført en del nye ansættelser. Med en stor gruppe af nye medarbejdere og fortsat

opdeling på to matrikler er der behov at arbejde med on boarding for at sikre den pædagogiske røde tråd i vores arbejde med eleverne og bevare det høje faglige niveau i medarbejdergruppen.

### **Beskrivelse af, hvordan der arbejdes med udviklingsområderne på skolen:**

1. Deltagelsesmuligheder og elevinddragelse med fokus på en legende tilgang til læring.
  - a. Vi har en vision om, at eleverne skal være inddraget og aktive medspillere i egen læring, hvorfor vi i indeværende skoleår afprøver forskellige tilgange til at få elevernes perspektiver gjort mere aktive i vores planlægning af undervisning. Her har vi et stort fokus på feedback både mellem elever, fra elever til voksne og de voksnes feedback til eleverne.
  - b. Vi har lavet to store teams, så vi har flere ressourcer i spil i vores refleksioner over praksis og udvikling heraf.
  - c. Undervisningen er i høj grad parallellagt på tværs af årgange for at skabe muligheder for fællesskaber vertikalt og ikke kun horisontalt.
  - d. Vi har ændret vores fagdage til fordybelsedage, hvor vi har rammesat tid til samarbejde for alle medarbejdere fast hver uge. Her mødes det pædagogiske personale og planlægger fordybelsedagene sammen, hvor de på tværs af årgange skal have fokus på elevernes oplevelse af autonomi, mestring og samhørighed. Medarbejderne skal med afsæt i data omkring elevernes læring, elevernes feedback og via hinandens ressourcer planlægge udføre og evaluere undervisning, der skaber dybdelæring hos eleverne. Vi er rigtig godt i gang med at udvikle en systematik, der sikrer, at eleverne inddrages, og at medarbejderne arbejder ud fra en fælles vision og målsætning, hvor fokus er på deltagelsesmuligheder og læring. Fordybelsedagene skal tage afsæt i en legende tilgang til læring.
2. Opkvalificeringen af Ressourcecentret

Ressourcecentret har udarbejdet en procedure, der sikrer en systematisk tilgang til at arbejde med bekymringer i læringsmiljøerne. Proceduren er udarbejdet med afsæt i en niveauinddeling, hvor vi ud fra indsatsens karakter ved hvad, hvorfor, hvordan, hvornår og med hvem vi samarbejder fra den forebyggende- til den intervenserende indsats. Alle teams skal i denne proces altid starte med at dokumentere, hvordan de har arbejdet med den givne situation og forholde sig til, hvad de ønsker hjælp til.

Derudover har vi ressourceteamet lavet et møderul, hvor vi i en periode på fire uger, hver uge tematiserer vores møder, så vi sikrer en systematisk opfølgning på det, vi arbejder med. Vi har i dette møderul inviteret vores eksterne samarbejdspartnere med i et sparrings- og refleksionsrum, hvor vi søger at skabe et professionelt læringsfællesskab gennem drøftelser af vores igangværende handleplaner, indsatser og sager, samt vores procedurer.
3. Elevinddragelse i Centerafdelingen

I Centerafdelingen arbejdes ud fra allerede eksisterende systematikker og metoder som understøtter elevernes mulighed for at tilkendegive individuelle synspunkter og holdninger.

Systematikker og metoder udspringer bla. af materiale fra KAT-Kassen og af "trinmål for socialfag", materiale udarbejdet i Lumby Centerafdeling. Dette anvendes på alle klassetrin i socialfagsundervisningen og i fagdidaktiske læringssamtaler som afholdes mellem elev og lærer. Socialfag indeholder både fast ugentlige undervisning på klasseniveau og individuelle udviklingssamtaler der afholdes mellem elev og pædagog.

Centerafdelingens klasser på 7. -10 klassetrin indgår desuden i Skoleafdelingens indsats ift. Ny ungedidaktik. Indsatsen i afdelingen vil tage udgangspunkt i de ugentlige fagdage som afløses af "fordybelsesdage". På disse dage vil Klasse teamet / stor teamet med udgangspunkt i en række udvalgte fag planlægge et emne/område, som eleverne kan fordybe sig i fra forskellige faglige synsvinkler.

Der vil blive udarbejdet med en model for, hvordan eleverne kan inddrages i planlægningen, valg af emner og arbejdsformer for at få deres motivation, nysgerrighed og interesser i spil. Formen for elevinddragelse skal differentieres ift. elevernes alder, evner og kompetencer ift. overblik og abstraktion.

Som en fast del af fordybelsesdagen vil der også indgå elementer af bevægelse og praktisk undervisning / praktiske opgaver som tilrettelægges sammen med eleverne.

#### 4. Udvidelsen af centerafdelingen

Med udgangspunkt i afdelingens ressource team er der etableret en udvidet mentor ordning, hvor nye medarbejdere indgår i et forløb 6-12 måneder. I denne periode vil der være fokus på introduktion til afdelingens kultur for samarbejde, børnesyn og specialpædagogiske redskaber. Dette foregår både individuelt som sparring og co-teaching, på små hold og i form af workshops sammen med den øvrige personalegruppe.