

Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2025

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

Skole:	Lumby skole
Deltagere:	Formand for skolebestyrelsen, ledelsen, 1 elev fra almen og 1 elev fra Center, 2 repræsentanter fra Skoleafdelingen
Dato:	28. Marts 2025

1. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Der er udarbejdet værktøj til hvordan vi laver den gode tværfaglige undervisning, eleverne inddrages. Eksempler kan være værkstedsundervisning. Der gives eksempler på hvordan den nye struktur har virket i almen. Eleven fortæller om hendes oplevelse. Det har været en god oplevelse med muligheder på tværs af klasser. Det har dog ikke givet nye venskaber på tværs. Hvordan arbejder vi med vores ressourcesteam i almen. Det stemmer godt overens med den nye kommunale struktur. Center: Fokuspunkter - elevinddragelse og udvidelse af afdelingen. Det beskrives som en hjørnesteen i arbejdet i center at få elevernes perspektiv ind i dagligdagen. Socialfag nævnes som et sted hvor elevinddragelsen er særligt vigtig og prioriteres. 1 gang om ugen tilbydes alle elever en personlig samtale med deres kontaktperson. Vi har udfordret os selv i fagdagene. Der er i forbindelse med ungedidaktikken er blevet til fordybelsesdag. Eleven beskriver at det kan mærkes at det er ændret. Det er nu mere emneorienteret. Det er fortsat lærerne der vælges emnerne, det skal vi blive bedre til at inddrage eleverne i. I ungedidaktikken ønskes også en større inddragelse af praktiske aktiviteter. Udvidelsen af center, der har været en stor stigning i elever i center. Det betød også en udvidelse af personalet. Der er fortsat stort fokus på at sikre kulturen og den fælles retning. Der er inddraget eksterne aktører.
---	--

2. Indsatser på baggrund af resultater fra nationale test i dansk og matematik

Læsning:

Vi ser en positiv udvikling ift. Vores læseresultater på alle årgange sammenlignet med sidste år. I begge fokusområder (afkodning og tekst- og læseforståelse) placerer vi os over medianen med undtagelse af en enkelt årgang, hvilket kan forklares med en god og varieret læseundervisning med fokus på læseforståelsesstrategier og dialogisk læsning. Den årgang, der placeres lidt under medianen kan forklares med flersprogethed og dysleksi i klassefællesskabet, hvorfor vi netop her har stort fokus på at understøtte dette.

Skolen deltager i kommende skoleår i et forskningsprojekt, hvor der fokuseres på hvordan vi kan understøtte de elever, som i ordblindetesten lander i det gule område.

Derudover har skolen stort fokus på læselysten og laver indsatser omkring dette bl.a. med frivillig læsecafé efter skoletid for skolens mellemtrin.

Matematik:

Vi ser ligeledes en positiv udvikling i matematikresultaterne. Dog er vi særligt opmærksomme på de elever der umiddelbart viser udfordringer i faget.

Indsatser:

Almen:

I læseindsatsen har vejlederen skemalagte timer på alle årgange, samt skemalagt tid til ekstraordinære indsatser med afsæt i data på tværs af årgange f.eks. boostforløb, bogstavindlæring, læsecafé mm. Læsevejlederen har fokus på Co-teaching og planlægger, udfører og evaluerer med årgangenes øvrige lærerteams.

I matematikindsatsen har vejlederen timer på alle årgange og arbejder derigennem med co-teaching i alle klasser. Matematik testresultater fra både de nationale test og lokale Hogrefe test danner grundlag for drøftelser i teamet omkring klassen og i fagteam. Derudover er der fælles fagteam møder for alle matematiklærere på tværs af skolefællesskabet, som Lymby er en del af. Her vil der også være en indsats omkring forståelse af dyskalkuli og matematiske vanskeligheder.

Skolens fokus er at involvere alle medarbejdere i læseindsatsen uafhængigt af fagkombinationer, så læseudviklingen bliver noget alle skolens voksne beskæftiger sig med og understøtter i deres undervisning. Vi har et skærpet fokus på elever med dysleksi og DSA, således understøttelsen af deres deltagelsesmuligheder skærpes.

I matematikindsatsen er formålet at vedligeholde de gode resultater og udvikle undervisningsmiljøet yderligere i matematikundervisningen. Ligeledes skulle der gerne opnås en større forståelse af matematiske

	udfordringer hos eleverne, så underviserne bliver bedre til at imødekomme de behov der er hos eleverne. Center: Centerafdelingen modtager elever på alle tidspunkter af deres skoleforløb og modtager ligeledes løbende elever hen over skoleåret. Dette har indflydelse på, hvordan vi kan arbejde med data på klasseniveau. Alle faglærere i dansk og matematik deltager to gange om året i klassekonferencer med afdelingens læsevejledere og matematikvejledere. Her følges der op på klassernes faglige niveau med udgangspunkt i data på de enkelte elever. Der har i år være fokus på læsning i alle fag, og vi fastholder dette fokus, da vi oplever et behov for at understøtte elevernes kompetencer ift. At anvende nyttige læsestrategier i hele fagrækken. Der vil desuden være et stort fokus på elever med dysleksi og matematikvanskeligheder. I kommende skoleår vil der være øget fokus på co-teaching, hvor afdelingens læsevejledere skemalægges med fast timer i alle klasser.
Aftaler/udviklingspunkter	<i>Trivsel og deltagelsesmuligheder for alle i mangfoldige fællesskaber</i>
3. Udviklings- og indsatsområde:	Overordnet kan vi konstatere, at eleverne ønsker mindre af den traditionelle klasseundervisning, men ønsker undervisning med leg, kreativitet fordybelse og bevægelse. Eleverne ønsker medbestemmelse og valgmuligheder i undervisningen, og det betyder meget for dem at få feedback på deres arbejde fra underviserne. Eleverne oplever at eleverne får hjælp af lærerne til at lave gode frikvarter. Det opleves at man kan få hjælp til at finde nogen at være sammen med, hvis de ikke selv kan finde nogen. Der er elevsamtaler, som afholdes når lærerne fornemmer at der er brug for det. Elevrådet har være med til at skabe fordybelsedage. Ligeledes har elevrådet fået igennem, at man må være på biblioteket i vinterhalvåret i pauserne, hvor man kunne spille spil blandt andet. Det er blevet en fast ting. Der er andre aktiviteter de kan lave i pauserne der styres af en voksen. Der opleves feedback fra lærerne både mundtligt og skriftligt. Der opleves at lærerne spørger ind til hos eleverne, hvordan lærerne skal tilrettelægge undervisningen. Der er ugeskema revolution. Der kunne godt ønskes mere feedback og mulighed for feedback til lærerne. Almen: Indsatser i kommende skoleår: • Gensidig feedback i og om undervisningen • Fortsat fokus på de gode frikvarterer • Fokus på undervisningens indhold og struktur

	Center: Der er et kontinuerligt fokus på modtagelse af nye elever, med det formål at skabe tryghed omkring opstart og opbygning af relationer til voksne og øvrige elever. Elevernes individuelle perspektiver og behov balanceres ift. det lille klassefællesskab. Guidning og stilladsering tilpasses alder og behov og fortsætte hele vejen op gennem skolegangen. Som en fast del af skoleskemaet er der for alle årgange to lektioner der er reserveret til socialfag og alle elever tilbydes en ugentlig individuelle samtaler med en fast kontaktperson fra klassens team. Afdelingen har en lang tradition for at afholde klub aktiviteter for de ældste elever (Aftenåben) 10-12 gangen om året. I kommende skoleår vil vi sætse på at skabe plads til fritidsaktiviteter om eftermiddagen inden for heldagsmodulet under hensyn til de enkelte årganges undervisningstimetale. Aktiviteterne vil blive faciliteret af det faste personale, med mulighed for at eleverne kan vælge mellem forskellige aktiviteter. Elevrådet vil blive inddraget i idéfasen og senere evalueringen med det formål at ramme bredt ift. elevernes interesser. Ift. forældregruppen arbejdes der med at understøtte stærke fællesskaber gennem fælles forældremøder, aktiviteter for klassens elever og forældre samt tilbud om forældrekurser.
Aftaler/udviklingspunkter	Faglighed
4. Udviklings- og indsatsområde:	Almen: Det beskrives fra eleven at man lærer bedst når der er mere ro. Det er også godt hvis man må vide hvor man har lyst. Drengene kan godt lide når der er bevægelse. Eleven fortæller hun kan rigtig godt lide det med ugeskema revolution. Lærerne kunne godt blive bedre til at gå rundt til eleverne og hjælpe. De fysiske rammers betydning for eleverne vækker en opmærksomhed. • Vi vil have et skærpet fokus på undervisningsmiljøets fysiske og æstetiske betydning for elevernes læring. Eleverne ønsker flere rum i rummet, hvor der i rummet tages højde for flere læringsstile og hvor der inviteres til fordybelse og ro, samt hygge og samvær. • Vi vil fokusere på, hvordan de voksne kan yde mere støtte og inspiration for eleverne i deres læring f.eks. gennem øget elevinddragelse og elevperspektiver ift. planlægning af undervisning. • Deltagelsesmulighederne skal øges for at højne fagligheden. Her vil vi have et skærpet fokus på varieret undervisning, legende tilgange til læring, bevægelse i undervisningen mm.

	Center: Det beskrives fra eleven fra Center også at ro i klassen er vigtigt. Det kan være svært hvis man er stresset. Det er fagafhængigt hvad man er interesseret i og dermed motiveret for. Det virker godt at man kan få hjælp hurtigt, hvis man går i stå. Det kunne være fedt at komme mere ud i naturen. Gå flere ture. Hvordan fungerer undervisningen bedst? Det må gerne foregå mere udendørs. Det svinger dog fra elev til elev, om man ønsker at være udendørs. Mere arbejde på papir - det er fedt. Der er også forskelligt fra elev til elev. Skak er fedt i matematik. Det er også fedt at spille skak med almen. Udeskole turene har været rigtig gode. Det opleves ikke at eleverne inddrages meget i hvordan undervisningen struktureres. Der opleves en variation, det er meget bedre end sidste skoleår. Der kunne ønskes mere fagligt indhold på fordybelsesdagene. Det skal tydeliggøres hvad det faglige indhold er. Det er vigtigt med konkrete instrukser. Indsatser De fleste af Centerafdelingens yngste klasser arbejder med udeskole en fast dag om ugen hvor undervisning, leg og læring foregår i en nærliggende skov med madpakke hytte og bålsted. Alle klassetrin har desuden faste outdoor dage, hvor undervisningen tilpasses alder og klassetrin, så der for de yngste er fokus på fortrolighed med uderummet og med de ældste klasser arbejdes med naturfaglige undersøgelser. Afdelingen er medlem af Skolernes grejbank i Tarup Davinde, men benytter også andre områder. Afdelingen har gode erfaringer med Skoleskak både på klassebasis og som lokale skakevents i samarbejde med almenafdelingerne i skolefællesskabet. I skoleåret 24-25 har en gruppe medarbejdere deltaget i Skak + Mat kursus under dansk skoleskak mhp. Fremover at anvende skak som en fast del af matematikundervisningen Som en del af arbejdet med almen dannelse arbejdes der med arbejdes der med Filosofi i skolen på alle klassetrin. Dette understøttes af afdelingens tre instruktører. I kommende skoleår vil der generelt være øget fokus på at flytte undervisningen uden for skolens fysiske rammer samt anvendelse af læremidler, der lægger op til fysisk aktivitet og praktiskrelateret undervingen. Vi ønsker ligeledes at styrke vores arbejde med teknologiforståelse og inddragelse af forskellige teknologier i undervisningen. Afdelingen har adgang til makerspace på begge matrikler, hvor der kan arbejdes med bl.a. kodning, mini robotter, 3D print, lasercut, pod cast etc.)
Aftaler/udviklingspunkter Herunder hvornår og hvordan der følges op:	Elevinddragelse

5. Udviklings- og indsatsområde:	Eleverne skal have en stemme i deres eget skoleliv. Vi ønsker at skærpe opmærksomheden omkring elevernes medbestemmelse i undervisningen og i øget grad tage afsæt i hvad der optager dem både ift. Emner, arbejdsformer og undervisningsaktiviteter og -indhold. Eleverne oplever, at valgmuligheder og at være medbestemmende skaber trivsel og motivation. • Vi arbejder ind i en tilgang til og "procedureplan" for, hvordan der arbejdes med gensidig feedback i undervisningen. Her tager vi afsæt i nogle af de succeser vi har fra vores arbejde med fordybelsedage.
----------------------------------	---