

## Handlingsnotat skoleudviklingssamtale 2026

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder. Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I skoleudviklingssamtalen i Odense Kommune deltager skolens ledelsesteam, repræsentant fra chefgruppen og konsulent fra Skoleafdelingen. Derudover kan der deltage repræsentanter fra skolebestyrelse og elevgruppe i skolens skoleudviklingssamtale.

|                   |                                                        |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Skole:</b>     | <b>Lumby skole</b>                                     |
| <b>Deltagere:</b> | Christina, Michala, Kenneth, Michael, Lene og Birgitte |
| <b>Dato:</b>      | 17.04.26                                               |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Valgte fokus – og indsatsområder for skoleåret 2026/2027 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1. Stærke børnefællesskaber for hele skolen              | <p><b>Baggrund:</b></p> <p>Efter at have afholdt fokusgruppeinterview om frisættelsesdagsordenen, hvor medarbejderne gav udtryk for at gode rammer skaber frihed i deres arbejde, har vi valgt med afsæt i den kommunale redegørelse at etablere søsterteams på tværs af skolens almen- og specialafdeling.</p> <p>Vi har foreløbigt lavet en procesplan, hvor vi i år 1 rammesætter samarbejdsrum for søsterteams på tværs af Lumby almen og børne skolen Lumby Center. Der planlægges klassekonferencer og didaktiske samtaler med teams på tværs af afdelinger. Forud for dette afholdes læringsmiljøobservationer i hinandens afdelinger.</p> <p><b>Formål:</b></p> <p>Vi ønsker at udnytte organisationens ressourcer på tværs af almen- og centerafdelinger gennem samarbejde i professionelle læringsfællesskaber i søsterteams, så vi sammen styrker skolens evne til at arbejde inkluderende og differentieret og bidrage til et fælles pædagogisk sprog og en kultur, hvor forskellighed ses som en ressource, og hvor vi videndeler og bidrager med pædagogiske og didaktiske metoder til arbejdet med børnefællesskaberne.</p> <p><b>Opfølgning:</b></p> <p>Vi evaluerer effekten af dette tiltag sidst på skoleåret.</p> |
| 2. Stærke børnefællesskaber i almen                      | <p><b>Baggrund:</b></p> <p>Med afsæt i de kommunalpolitiske målsætninger på børneungeområdet i Odense Kommune vil vi kvalificere vores</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>professionelle læringsfællesskaber og sikre, at vi i vores samarbejde er systematisk med blik for elevinddragelse og forældreperspektiver.</p> <p>På Lumby Skole i almen kommer dette til udtryk i arbejdet med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Procedure for samarbejdet omkring stærke børnefællesskaber - Alt samarbejde i afdelingen foregår ud fra vores eksisterende procedure, hvor vi arbejder ud fra niveauer som det forebyggende, foregribende, indgribende og intervenserende. Denne procedure kvalificeres således den rummer vores fælles didaktiske afsæt med tilhørende værktøjer og modeller, som vi kan bruge i vores samarbejde.</li> <li>• Fordybelsedage – Vi planlægger, udfører og evaluerer undervisning sammen med afsæt i legende tilgange til læring, scenarie- og fællesskabende didaktiske forløb, hvor eleverne inddrages i egen læring. Der rammesættes fælles tid for medarbejdere, der varetager undervisning sammen, samt fælles tid for hele afdelingen til fælles planlægning.</li> <li>• Mangfoldig Fritid – Vores drømme SFO - Børnene inddrages og er medbestemmende ift. Hvilke aktiviteter SFO'en tilbyder. Der etableres et børneråd, afholdes jævnlige børnemøder, afholder "åbent kontor", således børnene har mulighed for at få indflydelse. Forældrene inviteres ligeledes til dialogmøder flere gange ifm. Forældrekafe, hvor vi inviterer dem til at komme med deres perspektiver på drømme SFO'en.</li> </ul> <p><b>Formål:</b></p> <p>Vi ønsker at sikre en ensartet proceduregang i organisationen, hvor vi sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn, arbejder inddragende og systematisk omkring undervisning og indsatser med stort fokus på det forebyggende arbejde og med fokus på vores evalueringskultur og gensidig feedback.</p> <p><b>Opfølgning:</b></p> <p>Vi evaluerer og justerer løbende gennem hele året.</p> |
| <p>3. Stærke børnefællesskaber i Center</p> | <p><b>Baggrund:</b></p> <p>Centerafdelingens udviklingsindsatser tager afsæt i et børnesyn, hvor deltagelse i stærke og meningsfulde fællesskaber er en forudsætning for trivsel, læring og fremmøde.</p> <p>Vi har en øget opmærksomhed på massivt skolefravær, som kræver tidlig og tværprofessionel indsats.</p> <p>Erfaringer fra praksis viser, at udfordringer omkring mistrivsel, fravær og manglende motivation sjældent kan løses isoleret i skolen, i undervisningen, men kræver koordinerede pædagogiske, didaktiske og relationelle indsatser.</p> <p><b>Indsatserne adresserer særligt:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

- Behovet for et styrket forældresamarbejde.  
Skole og hjem er de to mest betydningsfulde arenaer i barnets liv, og når disse arbejder i samme retning, øges barnets mulighed for at lykkes både fagligt og socialt.  
Vi fortsætter kompetenceløft, opstartet i 24/25, i systematisk og differentieret forældresamarbejde for alle medarbejdere i Centerafdelingen.  
Vi har desuden et vedholdende fokus på nødvendigheden af at koordinere indsatsen mellem skole, PPR og BUR / ungerådgivningen.
- Fælles børnesyn og pædagogisk tilgang til en elevgruppe med vidt forskellige udviklingsniveauer og en bred vifte af diagnoser. I skoleåret 25/26 har vi indledt et kompetenceudviklingsforløb omkring forståelsen af og arbejdet med elevernes kognitive færdigheder.

Kompetenceløftet varetages i samarbejde med Wilbrandt psykologerne og fortsætter i skoleåret 26/27.

- Behovet for at bringe skolens faglige vejledningskompetencer tættere på undervisningen.  
Skolens faglige vejledere indgår derfor som co- teachers i alle klasser.

#### **Formål:**

At sikre tidlige, koordinerede og bæredygtige indsatser for børn og unge i udsatte positioner.

At udvikle skolens professionelle praksis i samarbejde med forældre og eksterne samarbejdspartnere.

#### **Indsatserne understøtter:**

- et forpligtende forældresamarbejde, hvor skole, hjem og øvrige indsatser omkring elev og familie arbejder i samme retning.
- At vejledningsressourcer anvendes direkte i undervisningen og bidrager til teamenes fælles refleksion.
- Forebygge og reducere massivt fravær gennem systematik, tydelige roller og tværprofessionelt samarbejde.

Arbejdet med etablering af stabil skolegang understøttes af Centerafdelingens Sis koordinører. (Sis, Stabilitet i Skole) Vejlederkorps som systematisk understøtter det enkelte skoleteams samarbejde med forældre, giver kollegial sparring på vanskelige sager og sikre systematisk og ensartethed i opgaven.

#### **Opfølgning:**

Vi evaluerer og justerer løbende gennem hele året.

